

ПИТАННЯ ЕЛІМІНАЦІЇ КОРУ ТА КРАСНУХИ В АСПЕКТІ ДОДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ

Л. А. Іванова, М. Н. Гарас

ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Вступ. Елімінація кору та краснухи є основною метою Європейського плану дій з вакцинування на 2015-2020 рр. Наразі Україна входить до числа 14 країн Європейського регіону, де кір та краснуха залишаються ендемічними. У 2015 році покриття першою дозою вакцини проти кору, краснухи та паротитної інфекції в Україні становило лише 56%. Невирішеною залишається також проблема нагляду за кором, краснухою та синдромом вродженої краснухи, що включає неоптимальне виявлення випадків захворювання, недостатньо високий рівень лабораторних досліджень з відсутністю генотипування.

Основна частина. Оскільки надійним підґрунтям елімінації кору та краснухи є поширення знань про клінічно-епідеміологічні особливості даних захворювань та можливості профілактичної, в т.ч. протиепідемічної та прищеплювальної, роботи, проаналізовано аспекти аудиторної підготовки майбутніх фахівців-медиків щодо зазначених питань. На додипломному етапі підготовки лікарів спеціальності «Лікувальна справа» фундаментальні засади етіології, епідеміології та основних принципів діагностики кору та краснухи висвітлюються уже на II-III році навчання в програмі дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» поряд із іншими вірусними захворюваннями. Нозологічний підхід, а саме, епідеміологічно-клінічні особливості кору та

краснухи, принципи їх діагностики, диференційної діагностики, лікування та профілактики представлені в програмах дисциплін «Інфекційні хвороби», «Епідеміологія» та «Педіатрія та дитячі інфекційні хвороби» на V курсі одночасно із іншими екзантемними захворюваннями. Диференційно-діагностичний принцип та особливості діагностичного пошуку при інфекційних екзантемах, а також питання імунопрофілактики розглядаються студентами випускного курсу при вивченні дисциплін «Педіатрія та дитячі інфекційні хвороби» та «Внутрішня медицина з інфекційними хворобами та фтизіатрією».

Висновки. Таким чином, лише чітка наступність опанування знаннями та проведення тісної міждисциплінарної інтеграції зазначених навчальних дисциплін під час аудиторних занять зі студентами дозволять сформувати достатнє компетентнісне професійне підґрунтя для вирішення проблеми елімінації кору та краснухи. Водночас, популяризація знань щодо можливостей профілактики та елімінації кору та краснухи на тлі дефіциту аудиторних годин з імунопрофілактики можлива шляхом оптимізації самостійної позааудиторної роботи студентів у вигляді організації та проведення тематичних просвітницьких заходів, розробки та впровадження інформаційних матеріалів з актуальних проблем імунопрофілактики кору та краснухи.

ВИКОРИСТАННЯ KEYС-МЕТОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОФЕСІЙНІ ХВОРОБИ» СТУДЕНТАМ П'ЯТОГО КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

О. М. Ігнат'єв, Л. І. Загородня, Т. М. Ямілова

Одеський національний медичний університет

Вступ. Курс професійної патології для студентів медичного факультету в Одеському національному медичному університеті викладається на п'ятому курсі впродовж чотирьох днів. В умовах кредитно-трансферної системи самостійна робота є одним з найважливіших компонентів освітнього процесу, що передбачає інтеграцію різних видів індивідуальної та колективної навчальної діяльності, яка здійснюється як під час аудиторних, поза аудиторних занять, як без участі викладача, так і під його безпосереднім контролем.

Основна частина. Для аудиторної самостійної роботи студентів-медиків, яка задається викладачем, найбільш ефективним є використання кейс-методу. Суть даного методу полягає в використанні конкретного випадку (пропонується історія хвороби пацієнта з професійною патологією) для спільного обговорення, аналізу та фор-

мування висновків студентами. Студенти самостійно виконують поставлені завдання в три етапи. На першому етапі вони вивчають конкретну ситуацію в межах декількох малих груп. Наступний етап – це публічний виступ із представленням та захистом запропонованих рішень (обґрунтовують попередній діагноз, призначають додаткові методи обстеження та лікування, проводять експертизу працездатності). На заключному етапі викладач проводить контрольне опитування учасників на знання фактів і матеріалів кейсу, що розбирався, згідно теми заняття.

Висновки. Такий підхід до організації аудиторної самостійної роботи студентів сприяє навчанню критично мислити, вирішувати складні проблеми на основі аналізу обставин і відповідної інформації, враховувати альтернативні думки, приймати продумані рішення, брати участь у дискусіях.

ВИХОВНА КОМУНІКАЦІЯ КУРАТОРА У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

А. А. Ільченко

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, м. Київ

Вступ. Сьогодні особливо гостро стоїть проблема навчання і виховання майбутніх медиків, які б мали високий

рівень професіоналізму, національної свідомості, творчої активності. Виховна робота зі студентами є органічною